МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ от 25.08.2026 № 141
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 08:28:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Нравственное воспитание личности»
(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)
для 4 классов
на 2026/2027 учебный год

Составитель: Пыстогова Н.А.

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности, в том числе коммуникативное направление.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Нравственное воспитание личности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности в 4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками

эффективного

внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из ее индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определенной личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определенной компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нем проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Принципы построения программы:

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип

развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказ ы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Режим занятий: Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счет обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Курс по воспитанию у ребенка умений жить вместе и быть самостоятельными дает возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Плешаков.

По разработанному курсу нет учебников. Поэтому весь материал готовится (копируется, тиражируется) для групповой или индивидуальной работы.

Весь курс не предполагает отметочной деятельности. Результатами работы обучающихся считаются творческие работы, выставки рисунков, работа над проектами, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Нравственное воспитание личности»
(встречи с педагогом-психологом)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Задачи занятия
		теория	практика	
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1ч.		Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
2-3.	Культура общения.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
4-5	Человек и его имя.	2ч.		Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
6-7	Моя малая Родина.	2ч.		Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
8	Устав – основной закон школы.	1ч.		Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
9-10.	Речевой этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.
11	Чувство, настроение и характер.	1ч.		Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

12-13	Школьный этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
14	Праздники в жизни человека.	1ч.		Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
15.	Цветы в жизни человека.	1ч.		Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
16-17.	Поступки человека и его характер.	1ч.	1ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
18.	Нравственные отношения в коллективе.	1ч.		Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.
19.	Мода и школьная одежда.		1ч.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
20.	Приветствие и знакомства.	1ч.		Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.
21.	Поведение в общественных местах.		1ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.
22-23.	Человек в природе и его здоровье.	1ч.	1ч.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.
24-25.	Нравственное отношение в семье.	2ч.		Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
26.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.		Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несѐт ответственность за своѐ поведение.

27.	Как решить конфликт.		1ч.	Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.
28.	Сильный человек.	1ч.		Дать понятия «дух», « душа»,»самосознание», « сильный человек»: осознание, в чѐм сила человека, и овладение ключевыми словами.
29.	Оценка решения.	1ч.		Понятия « критерий», « оценка», « успех»: вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения.
30.	Как влиять на поведение другого человека.	1ч.		Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.
31-32.	Решительное поведение.	2ч.		Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.
33.	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.		Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.
34.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1ч.		Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»
Теория – 26 ч. **Практические занятия – 8ч.**				

Литература:

1. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
2. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

Дополнительная литература

1. Васильева Н.Л., Программа «Развивающие игры», (семинар)
2. Валявский А.С. Программа «Культура общения» (семинар)
3. Иванов А.И. «Мастерская релаксации», региональное общественное благотворительное движение «Большая медведица». 2004
4. Звездина Г.П. «Классные часы в начальной школе», М.,2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2005.
7. Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости», М., Анрита - Русь, 2003

С.А.Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», С-Пб.,2004

Календарно тематическое планирование внеурочной деятельности «Нравственное воспитание личности»: Курс – Воспитание самостоятельности 4 класс (34 часа).

№ п/п занятия	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1	1 неделя сентября	
2	Культура общения.	1	2 неделя сентября	
3	Культура общения	1	3 неделя сентября	
4	Человек и его имя.	1	4 неделя сентября	
5	Человек и его имя.	1	1 неделя октября	
6	Моя малая Родина.	1	2 неделя октября	
7	Моя малая Родина.	1	3 неделя октября	
8	Устав – основной закон школы	1	4 неделя октября	
9	Речевой этикет.	1	1 неделя ноября	
10	Речевой этикет.	1	2 неделя ноября	
11	Чувство, настроение и характер	1	3 неделя ноября	
12	Школьный этикет.	1	4 неделя ноября	
13	Школьный этикет.	1	1 неделя декабря	
14	Праздники в жизни человека.	1	2 неделя декабря	
15	Цветы в жизни человека	1	3 неделя декабря	
16	Поступки человека и его характер	1	4 неделя декабря	
17	Поступки человека и его характер	1	2 неделя января	
18	Нравственные отношения в коллективе.	1	3 неделя января	
19	Мода и школьная одежда.	1	4 неделя января	
20	Приветствие и знакомства.	1	1 неделя февраля	
21	Поведение в общественных местах.	1	2 неделя февраля	
22	Человек в природе и его здоровье.	1	3 неделя февраля	
23	Человек в природе и его здоровье.	1	4 неделя	

			февраля	
24	Нравственное отношение в семье.	1	1 неделя марта	
25	Нравственное отношение в семье.	1	2 неделя марта	
26	Я отвечаю за свои поступки.	1	3 неделя марта	
27	Как решить конфликт.	1	1 неделя апреля	
28	Сильный человек.	1	2 неделя апреля	
29	Оценка решения	1	3 неделя апреля	
30	Как влиять на поведение другого человека.	1	4 неделя апреля	
31	Решительное поведение	1	1 неделя мая	
32	Решительное поведение	1	2 неделя мая	
33	Учимся принимать самостоятельное решение.	1	3 неделя мая	
34	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1	4 неделя мая	

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет *«Нравственное воспитание личности»*

Класс *4*
Учитель

20____/20____ учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«__» _____20 _____ г
Учитель: _____/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель МО ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга _____/_____/
«__» _____20_____г.